**Міністерство освіти і науки України**

**Національна металургійна академія України**

**Кафедра інженерної педагогіки**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Затверджую:** Перший проректор професор В.П. Іващенко  '\_\_\_' \_\_\_\_\_\_\_р. |

**Програма навчальної дисципліни**

**Педагогiка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Напрям: | 6.035 | Філологія (ФІ01) |

Розподіл навчальних годин (Денна форма навчання)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Усього | Чверті |
| 14 |
| Усього годин за навчальним планом, у тому числі: | 90 | 90 |
| Аудиторні заняття, з них: | 40 | 40 |
| Лекції | 24 | 24 |
| Лабораторні роботи | 0 | 0 |
| Практичні заняття | 16 | 16 |
| Семінарські заняття | 0 | 0 |
| Самостійна робота, у тому числі при: | 50 | 50 |
| підготовці до аудиторних занять | 20 | 20 |
| підготовці до модульних контрольних робіт (екзамену) | 9 | 9 |
| виконанні курсових проектів (робіт) | 0 | 0 |
| виконанні індивідуальних завдань | 0 | 0 |
| опрацюванні розділів програми, які не викладаються на лекціях | 21 | 21 |
| Заходи семестрового контролю |  | підсумкова оцінка, семестрова (екзамен) |

**Характеристика дисципліни**

Навчальна дисципліна “Педагогіка” є нормативною і входить до гуманітарного циклу дисциплін вищого навчального закладу при підготовці бакалаврів-філологів.

***Мета вивчення дисципліни:*** розуміння студентами сутності, закономірностей, тенденцій та перспектив розвитку педагогічного процесу ( освіти) як засобу розвитку людини упродовж всього життя; ознайомлення з формами і методами навчання і виховання; засобами формування психологічних та педагогічних передумов для активного, творчого ставлення студента до розвитку у себе якостей, необхідних майбутньому фахівцю.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен

**знати:**

-          основні методи науково-педагогічних досліджень, особливості їх використання;

-          систему знань і уявлень про закони, принципи й методи виховання й навчання;

-          педагогічні технології навчання та виховання.

**вміти:**

**-** доцільно використовувати методи і засоби педагогічного взаємовпливу в кожній конкретній ситуації навчання й виховання;

**-** володіти сучасними та ефективними методиками організації навчально-виховного процесу;

**-** використовувати педагогічні технологіїу процесі навчання та виховання.

***Критерії успішності:***  отримання позитивних оцінок при виконанні екзаменаційних робіт.

***Засоби діагностики:*** комплект екзаменаційних робіт.

***Зв`язок з іншими дисциплінами:* в структурі дисциплін гуманітарного циклу “**Педагогіка” має зв’язок з іншими дисциплінами цього циклу.

**Структура дисципліни**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Модуль | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тема лекції (заняття) та обсяг, годин | Шифр змістового модуля | Захід модульного контролю | |
| 1 | Педагогіка як наука про виховання людини   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Лекції** | | | | | 1. Предмет і завдання педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень. | 2 |  | | | 2. Проблеми розвитку, формування та виховання особистості. | 2 |  | | | 3. Сутність, зміст процесу виховання. Історія розвитку педагогічної думки на Україні. | 2 |  | | | 4. Методи виховання. Сутність виховання як педагогічного процесу. | 2 |  | | | **Практичні роботи** | | | | | 1. Основні напрями виховання | 2 |  | | | 2. Методи виховання | 2 |  | | | 3. Прийоми педагогічного впливу. | 2 |  | | | **Самостійна робота** | | | | | *Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях* | | | | | 1. Основні напрями виховання | 6 |  | | | Підготовка до аудиторних занять | 7 | |  | | Підготовка та складання екзамену | 3 | |  | | Усього: | 30 | |  | | |  | Екзамен | |
| 2 | Виховання у вищій школі як специфічний процес розвитку та формування особистості   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Лекції** | | | | | 1. Педагогічне спілкування. Конфліктні ситуації у педагогічному спілкуванні. | 2 |  | | | 2. Формування студентського колективу. Організація самовиховання студентів | 2 |  | | | 3. Сутність та основні принципи педагогічних технологій. | 2 |  | | | 4. Основні ознаки традиційних та інноваційних педтехнологій виховання та навчання | 2 |  | | | **Практичні роботи** | | | | | 1. Інноваційні педтехнології навчання | 2 |  | | | 2. Інноваційні педтехнології виховання | 2 |  | | | 3. Інноваційні педтехнології виховання | 2 |  | | | **Самостійна робота** | | | | | *Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях* | | | | | 1. Методи виховання | 6 |  | | | Підготовка до аудиторних занять | 7 | |  | | Підготовка та складання екзамену | 3 | |  | | Усього: | 30 | |  | | |  | Екзамен | |
| 3 | Педагогічні технології у вищій школі   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Лекції** | | | | | 1. Колективні способи навчання та групові технології. Форми організації навчання. | 2 |  | | | 2. Ігрові технології | 2 |  | | | 3. Системи розвивального навчального навчання з напрямком на розвиток творчих здібностей особистості | 2 |  | | | 4. Комп’ютерні та інформаційні технології | 2 |  | | | **Практичні роботи** | | | | | 1. Колективні способи навчання та групові технології. Ігрові технології.Презентація. | 2 |  | | | 2. Розвивальне навчання з розвиток творчих здібностей особистості | 2 |  | | | **Самостійна робота** | | | | | *Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях* | | | | | 1. Основні теорії європейської освіти Нового часу | 9 |  | | | Підготовка до аудиторних занять | 6 | |  | | Підготовка та складання екзамену | 3 | |  | | Усього: | 30 | |  | | |  | Екзамен | |

**Зміст дисципліни**

**Лекційний курс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ з/п | Назва розділу/теми та ії зміст | Тривалість (годин) |
| 1 | **Предмет і завдання педагогіки. Методи науково-педагогічних досліджень.**  Вступ. Місце і роль педагогічної науки в системі соціально-економічного розвитку України Гуманістична спрямованість навчально-виховного процесу у вищій школі Педагогіка як наука про виховання людини. Об’єкт, предмет і функції педагогіки. Історія виникнення педагогіки. Взаємозв’язок педагогіки з іншими науками. Структура науки педагогіки. Метод, методика науково-педагогічного дослідження. Соціологічні методи дослідження. Тестування, проективні методи. Математичні методи. Логіка психолого-педагогічного дослідження. | 2 |
| 2 | **Проблеми розвитку, формування та виховання особистості.**  Поняття про особистість, її розвиток та формування. Роль спадковості, середовища й діяльності в розвитку особистості. Взаємозв’язок зовнішніх і внутрішніх умов розвитку. Внутрішні суперечності як рушійні сили розвитку. Виховання, навчання і розвиток особистості. Проблема вікової періодизації. Вікові періоди розвитку особистості. Вікові кризи. Індивідуальні особливості студентів. | 2 |
| 3 | **Сутність, зміст процесу виховання. Історія розвитку педагогічної думки на Україні.**  Процес виховання, його структура і рушійні сили. Мета і завдання виховання. Закономірності виховання. Принципи виховання. Історія розвитку педагогічної думки в Україні. Педагогічні погляди на виховання Г. Сковороди, педагогів Києво-Могилянської академії, К. Ушинського, В. Сухомлинського та ін.. | 2 |
| 4 | **Методи виховання. Сутність виховання як педагогічного процесу.**  Поняття про методи виховання. Система методів виховання. Сутність методів виховання, вимоги до них. Прийоми педагогічного впливу. Творчі прийоми. Гальмуючі прийоми педагогічного впливу. | 2 |
| 5 | **Педагогічне спілкування. Конфліктні ситуації у педагогічному спілкуванні.**  Педагогічне спілкування в структурі діяльності викладача. Технологія педагогічного спілкування. Комунікативна задача та етапи її вирішення. Стадії педагогічного спілкування і технологія їх реалізації. Стилі педагогічного спілкування та їх технологія. | 2 |
| 6 | **Формування студентського колективу. Організація самовиховання студентів**  Поняття про студентський колектив. Студентське самоврядування. Лідерство. Роль самовиховання в житті студентів. | 2 |
| 7 | **Сутність та основні принципи педагогічних технологій.**  Класифікація педтехнологій. Актуальність вибора педтехнологій в сучасній Україні. | 2 |
| 8 | **Основні ознаки традиційних та інноваційних педтехнологій виховання та навчання**  Традиційна педагогічна технологія (концептуальні положення, особливості змісту та методик). Інноваційна технологія . Основні ознаки та особливості | 2 |
| 9 | **Колективні способи навчання та групові технології. Форми організації навчання.**  З історії питання. Актуальність та методика колективних способів навчання. Технологія групового навчання. Порівняльний аналіз колективних та групових способів навчання. | 2 |
| 10 | **Ігрові технології**  Походження і соціально-педагогічне значення гри. Теорії гри. Гра як метод навчання (значення педагогічної гри, основні функції ігор. Ігрові мотиви і організації ігор. | 2 |
| 11 | **Системи розвивального навчального навчання з напрямком на розвиток творчих здібностей особистості**  Школа творчості І.П.Волкова. Теорія рішення винахідницьких задач Г.С.Альтшуллера. Колективне творче виховання І.П.Іванова. Акценти цілей, концептуальні положення, особливості методик | 2 |
| 12 | **Комп’ютерні та інформаційні технології**  Концептуальні положення. Особливості змісту. Особливості методик. Комп’ютерне навчання у вищому навчальному закладі | 2 |

**Практичні заняття**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ з/п | Тема заняття та ії зміст | Тривалість (годин) |
| 1 | **Основні напрями виховання** | 2 |
| 2 | **Методи виховання** | 2 |
| 3 | **Прийоми педагогічного впливу.** | 2 |
| 4 | **Інноваційні педтехнології навчання** | 2 |
| 5 | **Інноваційні педтехнології виховання** | 2 |
| 6 | **Інноваційні педтехнології виховання** | 2 |
| 7 | **Колективні способи навчання та групові технології. Ігрові технології.Презентація.** | 2 |
| 8 | **Розвивальне навчання з розвиток творчих здібностей особистості** | 2 |

**Опрацювання розділів програми, які не викладаються на лекціях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №№ з/п | Назва теми та ії зміст | Тривалість (годин) |
| 1 | **Основні напрями виховання** | 6 |
| 2 | **Методи виховання** | 6 |
| 3 | **Основні теорії європейської освіти Нового часу** | 9 |

**Рекомендована література**

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія : підруч. для студ., аспірантів та молодих викладачів вузів / А. М.Алексюк. – К. : Либідь, 1998. – 551 c.

2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : метод. посіб. Для студ. магістратури / С. С.Вітвицька. – К. : Центр навч. літ., 2003. – 316 с.

3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : навч. посіб. / І. М. Дичківська. - К. : Академвидав, 2004. - 352 с. (Альма-матер).

4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / [авт.-уклад. Н. П. Наволокова]. – Х. : Основа, 2009. – 176 с.

5. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання [Текст]: Навч. посібник для пед. навч. закладів / С. Г. Карпенчук. - К. : Вища шк., 1997. - 304 с

6. Лучанінова О.П. Педагогічні технології у вищій  школі: Навч. посібник. – Дніпропетровськ: ЛІРА, 2013. – 224 с.

7. Сорока Г. І. Сучасні виховні системи та технології [Текст] : Начально - методичний посібник для керівників шкіл, учителів, класних керівників, вихователів, слухачів ІПО / Г. І. Сорока ; Харк. держ. пед. ун-т ім. Г.С.Сковороди. - Х. : Ранок, 2002. - 128 с.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Укладачі:   |  |  | | --- | --- | | доцент, канд. пед. наук | О.П.Лучанінова |   Завідувач кафедри інженерної педагогіки:   |  |  | | --- | --- | | професор, д-р філос. наук | В.І.Палагута |   Програму затверджно на засіданні НМК за спеціальністю 6.035 - "Філологія" протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ від "\_\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ року   Голова НМК:   |  |  | | --- | --- | | зав. каф. перекладу та іноземної мови, доцент, канд. філол. наук | В.В.Прутчикова |   Узгоджено: Начальник навчального відділу:   |  |  | | --- | --- | |  | В.В.Туріщев | |